Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.11. Этнопсихология

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация выпускника: психолог
Форма обучения: очная

Курс	4
Семестр	41
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	41
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2025

1. Цели изучения дисциплины

Основной целью курса является ознакомление студентов с базовыми понятиями по этнопсихологии, формирование у студентов представления о научном и прикладном статусе этнопсихологического знания и его разнообразии, приобретение студентами элементарных навыков психологического взаимодействия в процессе межличностного и делового общения с учетом этнопсихологических особенностей.

Частными целями стали: изучение студентами особенностей, функций, задач этнопсихологии, основных этапов становления направлений этнопсихологии (психологическая антропология, кросскультурная психология, психология межэтнического взаимодействия) ее методов; раскрытие основных понятий и закономерностей этнопсихологии; рассмотрение специфики психических закономерностей экономической и международной деятельности; изучение этнопсихологических особенностей восприятия разных этнических групп; изучение этнопсихологических портретов разных национальностей; приобретение знаний и процессе общения, умений и навыков конструктивного межличностного и делового общения с учетом этопсихологических особенностей; тренировка навыков межкультурной компетентности; изучение природы этнических конфликтов и способов их преодоления и управления; приобретение знаний о процессах обучения воспитания, учения в разных культурах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-9	Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-9 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.	З. Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. Н. Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология", "Социальная психология", "Психология толпы и массовых беспорядков"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед.,144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет этнической психологии	41	4	2	12		Терминологический диктант
2	Характеристики этнических групп	41	4	4	12		Доклад
3	Личностные аспекты этнической психологии	41	4	4	12		Дискуссия. Лабораторная работа 1
4	Психология межэтнического взаимодействия	41	4	4	12		Лабораторная работа 2. Лабораторная работа 3. Разноуровневые задачи
5	Некоторые особенности народов Восточной Сибири	41	4	4	12		Творческое задание по теме "Традиционная кухня народов Восточной Сибири"
6	Русский народ как объект этнопсихологического изучения	41	4	4	10		
7	Методы исследования в этнической психологии	41	4	6	18		
	ИТОГО		28	28	88		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Введение в этнопсихологию	Возникновение этнопсихологии в XIX веке. Исторический контекст разития этнопсихологических знаний. Понятие «дух народа», «народный дух». Первые социально-психологические типологии этнических групп в естественных дисциплинах (география, этнография). Изучение этнических особенностей в смежных дисциплинах: социология, философия, этнография, антропология.
02	Общие направления этнопсихологии	Психологическая антропология, кросскультурная психология, психология межэтнического взаимодействия. Этнопсихосемиотика как новое направление этнопсихологических исследований.
03	Понятие этнической группы и ее инварианты: нация, народ, этнос	Примордиализм, конструктивизм, инструментализм в исследовании этнических процессов.
04	Проблема национального самосознания, национального языка и национального характера	«Мы» и «они», как основа различения этнических групп. Национальное самосознание и национальный язык. Менталитет народа и его слагаемые. Традиции и обычаи как детерминанты национального самосознания и самобытных черт народа.
05	Личность в процессах инкультурации и социализации	Структура личности и возможные направления анализа ее этнических характеристик. Проблема природных свойств «этнической личности». Мотивация этнической принадлежности.
06	Личностное преломление этнического менталитета: позиции, убеждения, верования	Традиционные деятельности и функции человека в этнической группе. Религия и этнический менталитет. Этническая самооценка личности: ее виды и уровни. Особенности коммуникативных качеств этнической личности.
07	Понятие психологии межэтнического взаимодействия и ее специфические черты.	Авто- и гетеростереотипы, этноцентризм как психологическое явление.
08	Понятие психологии межэтнического взаимодействия и ее специфические черты.	Типы, содержание, мотивация межэтнического взаимодействия. Социально-психологические условия эффективности межэтнического взаимодействия.
09	Идеологизированные формы взаимодействия этносов	Идеологизированные формы взаимодействия этносов: расизм, национализм, шовинизм, патриотизм. Конкретные правила и принципы этики и этикета межэтнического взаимодействия.
10	Традиция и модерн при описании этносов Восточной Сибири	«Конкретные этносы» Восточной Сибири и их краткая характеристика: буряты, эвенки, сойоты, тофалары, якуты. Особенности быта, традиций, обычаев и менталитета представителей данных этносов, традиционные деятельности и их влияние на современную экономику.
11	Духовные практики этносов восточной Сибири	Шаманизм, анимизм, буддизм, православие среди этносов Восточной Сибири

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
12	Психологические детерминанты менталитета русского народа	Исследователи из России и других стран об особенностях русских людей; инварианты русского этноса и их социально-экономическое значение. Ситуационные детерминанты менталитета и поведения русских. Проблема сплоченности русского народа и возможные пути ее решения.
13	Размышления о путях развития национальной политики в России	Национальная политика Российской империи, СССР, РФ. Теория технологических укладов. Прогнозирование социальной и межэтнической ситуации в Восточной Сибири.
14	Классификация методов и направления этнопсихологических исследований	Понятие качественных и количественных методов в этнопсихологии. Особенности процедур и инструментария этнопсихологического исследования. Методы и методики этнопсихологических исследований.
15	Обзор основных методик количественного этнопсихологического исследования	Методики исследования этнических стереотипов, социальной и культурной дистанции, характера, эмоциональных состояний и свойств личности, межличностных отношений в группе, стиля поведения в конфликтной ситуации.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Понятие этнической группы и ее инварианты. Доклады
2	Самосознание, язык, культура в функционировании этноса. Язык - культурный код. Пересечение модерна и традиции в образовательных практиках современности. Конфликт картин мира в современности. Национальные школы как способ сохранения этнической культуры или способ ее преобразования? Дискуссия
3	Личность в процессах инкультурации и ссоциализации. Структура личности и модели личности. Механизмы социализации и инкультурации. Процессы субъективации в развитии личности.
3	Создание коллективного и индивидуального нарратива как механизм формирования этнической идентичности. Дискуссия по проблеме создания коллективного и индивидуального мифа (нарратива), формирующего этническую идентичность человека.
3	Лабораторная работа по анализу механизмов усвоения культурных стереотипов поведения. Анализ и обсуждение текста "Я - чеченец" Г. Садулаева
4	Авто и гетеростереотипы в межэтническом взаимодействии. Анализ аудиоролика М. Задорнова "Американский солдта"
4	Авто и гетеростереотипы в межэтническом взаимодействии. Анализ этнических анекдотов и обсуждение механизмов стереотипизации. Проблема дискриминации
4	Межэтнический конфликт и роль СМИ в эскалации конфликта. Понятие, виды, функции межэтнических конфликтов. СМИ как инструмент воздействия. Этнический риск.
4	Лабораторная работа с элементами дискуссии по исследованию контента

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	интернет форумов и блоггеров для выявления факторов этнического риска в Восточной Сибири.. Задачи репродуктивного уровня Задача 1. Дайте определение понятия этнический риск. Опишите компоненты этнического риска. Задача 2. Выберите среди контента интернет-блоггеров и форумов материал, который связан с межкультурными взаимодействиями в Байкальском регионе. 2 Задачи реконструктивного уровня Задача 1. Проинтерпретируйте контент с точки зрения идеологических позиций говорящих. Задача 2. Сделайте вывод о позициях национальных элит и их конгруэнтности интересам народа. 3 Задачи творческого уровня Задача 1. Создайте прогноз развития дальнейшей этнокультурной ситуации на основании интерпретации контента форумов и блоггеров Байкальского региона.
5	Лабораторная работа "Традиционная кухня народов Восточной Сибири". Многообразие традиционной кухни в Восточной Сибири. Мировоззренческие аспекты традиционных блюд. Взаимосвязь кухни с традиционными промыслами народа. Развитие межкультурной компетентности.
7	Практикум по методологии. Организация, составление программы исследования.. Проведение кросскультурных этнопсихологических исследований. Анализ доклада Леры Бородитски. Рефлексивный отчет.
7	Пратикум по методологии. Тесты Богардуса, Л.Г. Почебут, Г. Бардиер. Методики исследования социальной и культурной дистанции, характера, эмоциональных состояний и свойств личности, межличностных отношений в группе, стиля поведения в конфликтной ситуации. Пратическая работа
7	Практикум по методологии. Нарративный анализ.. Метод нарративного анализа в этнопсихологическом исследовании. Организация и база исследования. Процедура нарративного анализа и требования к обработке. Анализ и интерпретация данных нарративного анализа в этнопсихологических исследованиях. Практическая работа
7	Практикум по методологии.Нарративное интервью. Специфика проведения нарративного интервью в этнопсихологическом исследовании. "Диалог культур" в исследовании. Практическая работа
7	Практикум по методологии. Интерпретации данных. Процедура интерпретации данных количественного и качественного исследования. Проблема валидизации тестов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет этнической психологии	ПК-9	З.Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. Н.Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.	Терминологический диктант	1 термин - 0,5 балла (10)
2	2. Характеристики этнических групп	ПК-9	З.Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. Н.Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.	Доклад	4 - качество изложения, 3 качество презентации, 3 владедение аудиторией и ответы на вопросы аудитории (10)
3	3. Личностные аспекты этнической психологии	ПК-9	З.Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к	Дискуссия	3 балла за умение работать с текстом источника, 2 балла за навык активного

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			этнической группе. У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. Н.Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.		слушания и умение аргументированно доказывать свою точку зрения (10)
4		ПК-9	З.Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. Н.Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.	Лабораторная работа 1	4 балла за качество интерпретации; 4 балла за владение техникой интерпретации и анализа; 2 балла за активное слушаниеи и умение работать в команде (10)
5	4. Психология межэтнического взаимодействия	ПК-9	З.Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом	Лабораторная работа 2	4 балла за качество интерпретации; 4 балла за владение техникой интерпретации и анализа; 2 балла за активное слушаниеи и умение работать в команде (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			особенностей его принадлежности к этнической группе. Н.Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.		
6		ПК-9	З.Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. Н.Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.	Лабораторная работа 3	4 балла за качество интрпретации, 4 балла за владение техникой интепретации, 2 балла за аргументированную точку зрения (10)
7		ПК-9	З.Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. Н.Владеет навыками выявления специфики психического	Разноуровневые задачи реконструктивный уровень	б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.		следственных связей - 5 баллов (10)
8		ПК-9	З.Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. Н.Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.	Разноуровневые задачи репродуктивный	анализ фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в тексте - 5 баллов (10)
9		ПК-9	З.Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. Н.Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.	Разноуровневые задачи творческого уровня	в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения 5 баллов (10)
10	5. Некоторые	ПК-9	З.Знает специфику	Творческое задание по	4 балла за

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	особенности народов Восточной Сибири		психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе. Н.Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.	теме "Традиционная кухня народов Восточной Сибири"	качество блюда, 4 балла за презентацию, 2 балла за оригинальность (10)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 правильный ответ - 4 балла.

Компетенция: ПК-9 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.

Знание: Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.

1. Виды межэтнического взаимодействия (аккультурация) и ее роль в формировании этнической идентичности.
2. Виды межэтнического взаимодействия (ассимиляция) и ее роль в формировании этнической идентичности.
3. Виды межэтнического взаимодействия (интеграция) и ее роль в формировании этнической идентичности.
4. Виды межэтнического взаимодействия (конфликт) и ее роль в формировании этнической идентичности.

5. Виды межэтнического взаимодействия.
6. Духовные традиции как фактор формирования этнической идентичности.
7. Значение и функции национального языка.
8. Идеологизированные формы межэтнических отношений (расизм, шовинизм, национализм и пр.).
9. Инкультурация в процессах становления личности.
10. Инструментализм как исследовательская стратегия в социальных науках.
11. Конструктивизм как исследовательская стратегия в социальных науках.
12. Менталитет и его составляющие.
13. Методы и методики этнопсихологических исследований: классификация методов в этнопсихологии.
14. Методы и методики этнопсихологических исследований: метод включенного наблюдения.
15. Методы и методики этнопсихологических исследований: метод контент-анализа.
16. Методы и методики этнопсихологических исследований: метод нарративного анализа.
17. Методы и методики этнопсихологических исследований: методики исследований эмоциональных состояний и свойств личности.
18. Методы и методики этнопсихологических исследований: методики исследования национального характера.
19. Методы и методики этнопсихологических исследований: методики исследования социальной и культурной дистанции.
20. Методы и методики этнопсихологических исследований: методики исследования этнических стереотипов.
21. Методы и методики этнопсихологических исследований: методики исследования. межличностных отношений в группе, стиля поведения в конфликтной ситуации.
22. Механизмы влияния традиционных хозяйственных деятельностей на психологию народов.
23. Механизмы этнокультурного (вос)производства.
24. Мотивация межэтнического взаимодействия.
25. Общие направление этнопсихологии: кросскультурная психология.
26. Общие направления этнопсихологии: психологическая антропология.
27. Общие направления этнопсихологии: психология межэтнического взаимодействия.
28. Общие принципы межэтнического сотрудничества.
29. Особенности этикета у разных народов.
30. Позитивная и негативная национальная идентичность.
31. Понятие этническая группа, разновидности групп: этнос, нация, народ, племя.
32. Понятие этнического риска.
33. Предметное поле этнопсихологии, связи этнопсихологии с другими науками.
34. Примордиализм как исследовательская стратегия в социальных науках.
35. Социализация в процессах становления личности.
36. Социально-психологические типологии этнических групп в естественно-научных дисциплинах (географии, этнографии).
37. Структурно-деятельностная характеристика этноса.
38. Суть и значение этнических норм и традиций для культурного воспроизводства.
39. Сущность и характеристики этностереотипов.
40. Традиционная кухня народов Восточной Сибири и ее связь с мировоззрением этноса.
41. Этапы становления этнопсихологии в западной науке.
42. Этапы становления этнопсихологии в отечественной науке.
43. Этнические группы Байкальского региона.
44. Этнические самооценки и самоуважение, их роль и механизмы формирования.
45. Этнический этикет и его слагаемые.
46. Этнос-враг или стимул сплоченности.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - « неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ПК-9 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.
Умение: Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.
Задача № 1. Разберите межэтническую коммуникативную ситуацию
Задача № 2. Сформируйте комплекс психодиагностического инструментария к следующим темам

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - « неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ПК-9 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.
Навык: Владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к этнической группе.
Задание № 1. Подберите из предложенных методик психодиагностический инструментарий исследования этнической идентичности
Задание № 2. Прочитайте описание исследования, перечислите все недостатки этого исследования, укажите способы их исправления или внесите усовершенствования.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Этнопсихология

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Сформируйте комплекс психодиагностического инструментария к следующим темам (30 баллов).
3. Подберите из предложенных методик психодиагностический инструментарий исследования этнической идентичности (30 баллов).

Составитель _____ С.К. Малахаева

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. учебник для вузов/ Татьяна Стефаненко.- Екатеринбург: Деловая книга, 2000.-320 с.
2. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 4-е изд., испр. и доп./ Т. Г. Стефаненко.- М.: Аспект Пресс, 2006.-368 с.
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 4-е изд., испр. и доп./ Т. Г. Стефаненко.- М.: Аспект Пресс, 2007.-368 с.
4. Мандель Б. Р. Этнопсихология/ Б.Р. Мандель.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.-412 с.
5. Карнышев А.Д. Этнопсихологические ресурсы экологии и туризма.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.- 195 с.
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — 978-5-7567-0731-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56808.html

б) дополнительная литература:

1. Межкультурная компетентность в реалиях жизни азиатских народов.- Иркутск: [Репроцентр А1], 2013.-501 с.
2. Карнышев А. Д. Александр Дмитриевич, Винокуров М. А. Михаил Алексеевич, Трофимова Е. Л. Елена Леонидовна Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность/ А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров, Е. Л. Трофимова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-323 с.
3. Трофимова Е. Л. Елена Леонидовна, Карнышев А. Д. Методы исследования и оптимизации межэтнического взаимодействия. [монография]/ Е. Л. Трофимова, А. Д. Карнышев.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007.-223 с.
4. Экономическая этнопсихология : от теории к практике/ А. Д. Карнышев [и др.].- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.-223 с.
5. Карнышев А. Д. Александр Дмитриевич, Винокуров М. А. Михаил Алексеевич Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии. [монография]/ А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров.- М.: Ин-т психологии РАН, 2010.-480 с.

6. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — 978-5-374-00163-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11139.html
7. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21013.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: http://psyfactor.org/lybr.htm. доступ неограниченный

– Библиотека Славы Янко, адрес доступа: http://yanko.lib.ru/gum.html. доступ неограниченный

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Социальной психологии, общей психологии, антропологии

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,
– Adobe Acrobat Reader_11,
– WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий